



INSPIRE

Report risultati Osservatorio STEM

INnovative STEM Pathways in Education, Technology, and Creativity: Pioneering, Empowering, and Inspiring Careers for the Future - Un progetto selezionato e sostenuto dal Fondo per la Repubblica Digitale - Impresa sociale

Il progetto **INSPIRE** nasce dalla fusione del mondo Universitario, della Formazione Professionale e quello dell'Impresa con l'Obiettivo di avvicinare studenti e studentesse alle discipline STEM

Le discipline STEM rappresentano un ambito strategico per lo sviluppo scientifico, tecnologico ed economico. Tuttavia, **la loro attrattività rimane limitata, soprattutto tra le studentesse**, a causa di fattori culturali, stereotipi di genere e una diffusa insicurezza rispetto alle proprie competenze.

I Purple Talks nascono con l'obiettivo di:

- offrire una narrazione interdisciplinare delle STEM
- contrastare il gender gap
- stimolare interesse e consapevolezza attraverso il confronto con *role model* autorevoli

OBIETTIVI DELL'OSSERVATORIO

La somministrazione di questionari **pre-** e **post-Purple Talks** consente di osservare non solo il livello di partenza degli studenti, ma soprattutto il **cambiamento generato dall'intervento**, trasformando le attività formative in oggetti di analisi empirica coerenti con gli obiettivi dell'Osservatorio STEM

SINTESI DEI RISULTATI

Questo report sintetizza i risultati dei Purple Talks, realizzati nell'ambito del progetto INSPIRE.

Le principali evidenze pre- e post-evento includono:

- **Conoscenza adeguata delle STEM:** aumentata dal 17% al 65%
- **Conoscenza approfondita delle STEM:** aumentata dal 2% al 16%
- **Incremento dell'interesse verso le STEM** per il 37% dei partecipanti
- **Maggiore motivazione** a intraprendere un percorso STEM per il 22% dei partecipanti
- **Cambio di prospettiva sugli stereotipi di genere** per il 26% dei partecipanti

PARTECIPANTI AI PURPLE TALKS

Studenti e studentesse delle classi III°, IV° e V°:

**Istituto d'Istruzione Superiore
"Cuppari Salvati"**

Jesi (AN)

**Istituto d'Istruzione Superiore
"A. Orsini - O. Licini"**

Ascoli Piceno

**IPSIA
"O. Ricci"**

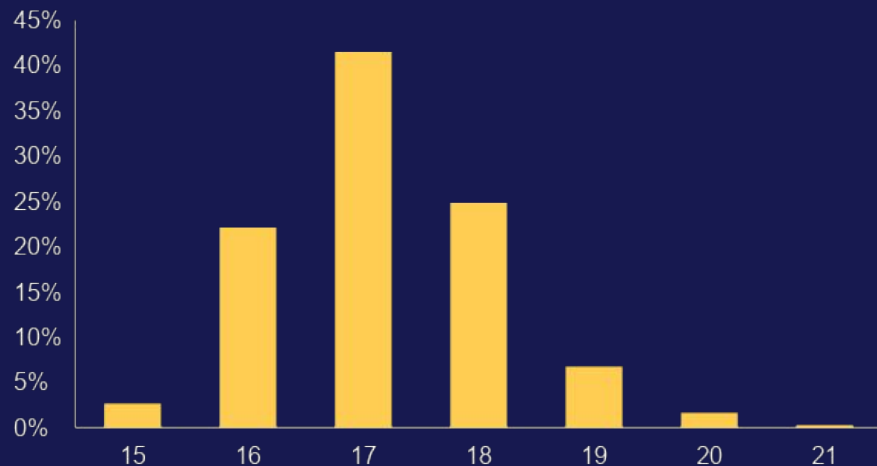
Fermo

**Istituto Tecnico Tecnologico
"G. e M. Montani"**

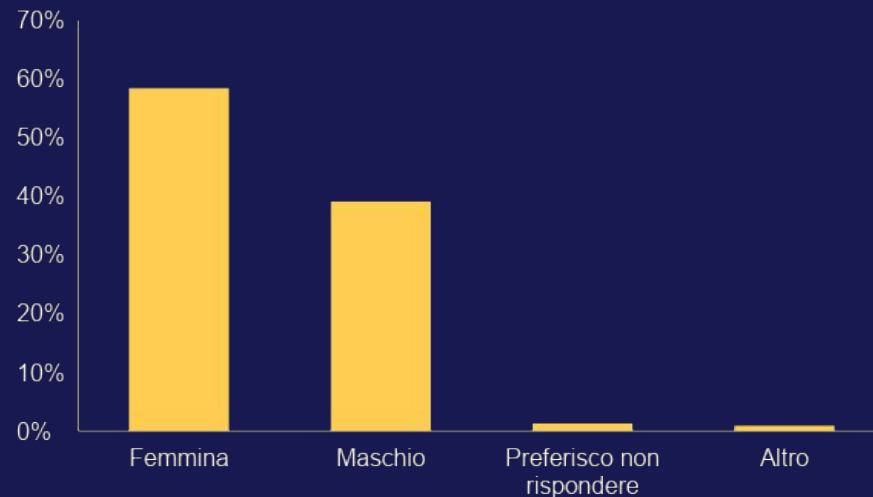
Fermo

CARATTERISTICHE DEGLI INTERVISTATI

Età



Genere

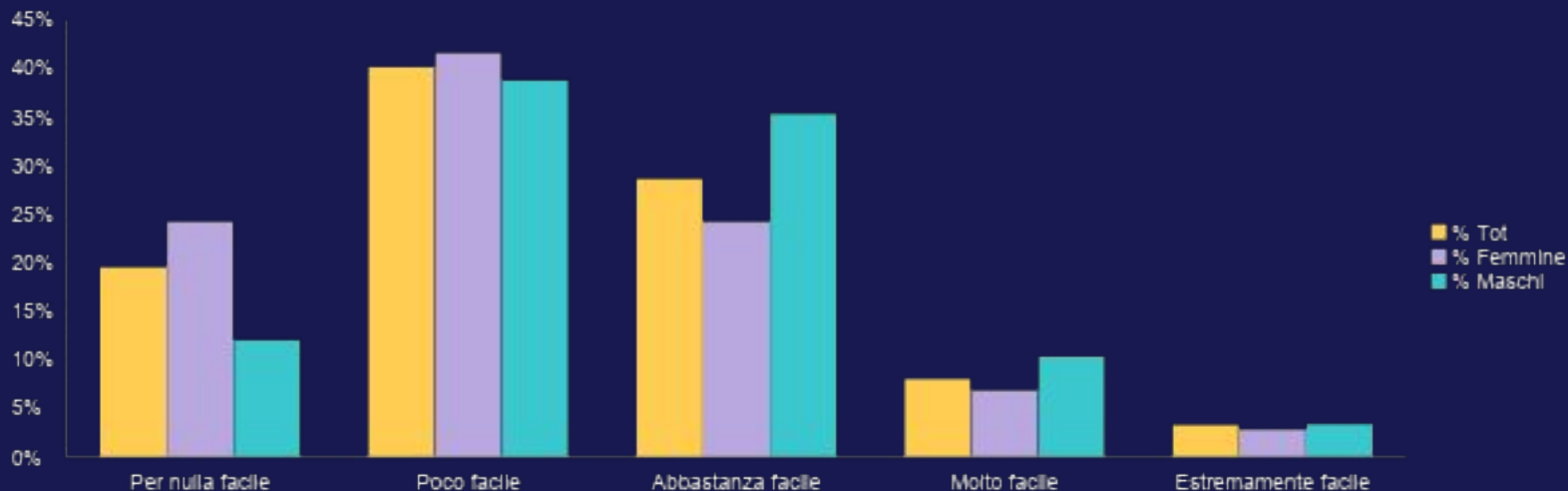


SCELTA DEL PERCORSO UNIVERSITARIO

Nel complesso, gli studenti mostrano una certa difficoltà nell'individuare con sicurezza il proprio percorso universitario. **Sei studenti su dieci dichiarano che la scelta risulta «poco» o «per nulla facile».** Emerge, inoltre, un divario di genere significativo: le ragazze appaiono più esitanti rispetto ai ragazzi. **Il 66% delle studentesse, infatti, percepisce la decisione universitaria come difficile o molto difficile,** a fronte del 51% dei loro coetanei maschi

SCELTA DEL PERCORSO UNIVERSITARIO

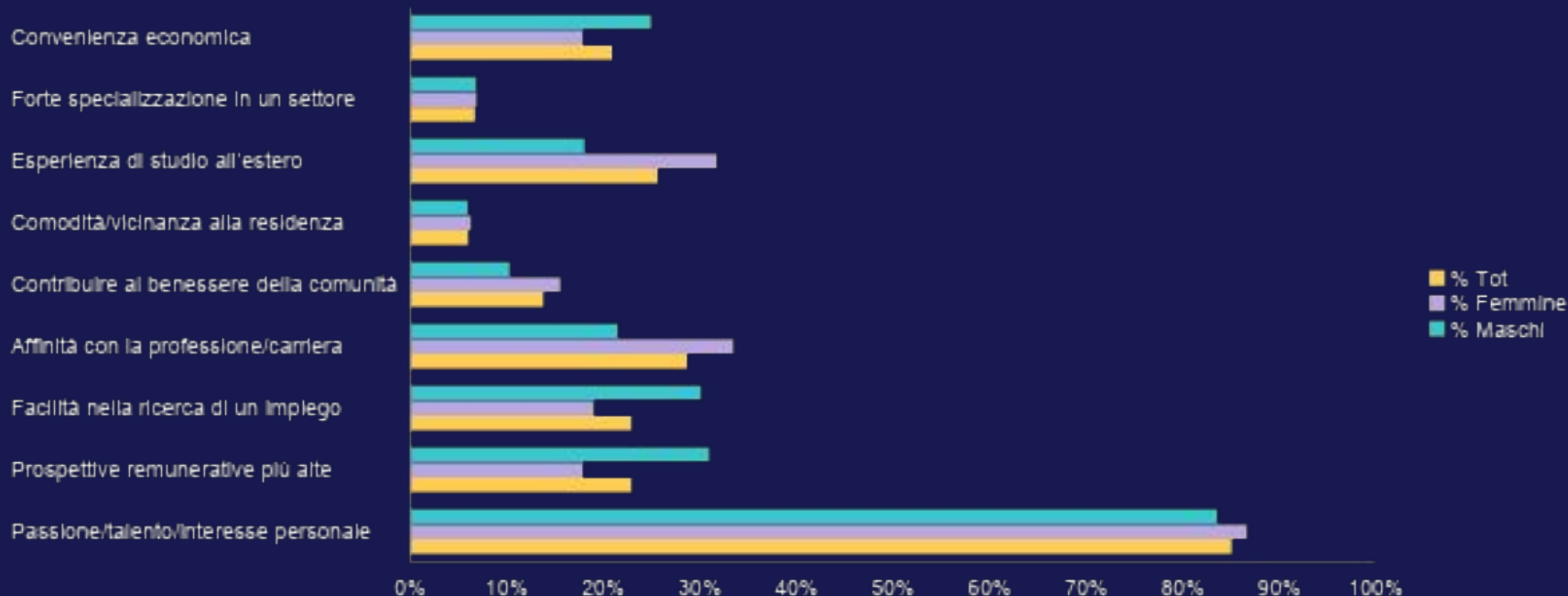
La scelta del percorso di studi dopo le superiori per te è:



SCELTA DEL PERCORSO UNIVERSITARIO

Le principali motivazioni che guidano gli intervistati nella scelta del percorso formativo variano a seconda del genere: le ragazze appaiono più spinte da motivazioni legate alla **realizzazione personale e all'interesse individuale**, mentre i ragazzi mostrano un approccio più **pragmatico e orientato alle opportunità offerte dal mercato del lavoro**

Quali fra le seguenti motivazioni reputi più importanti per la tua scelta formativa futura?

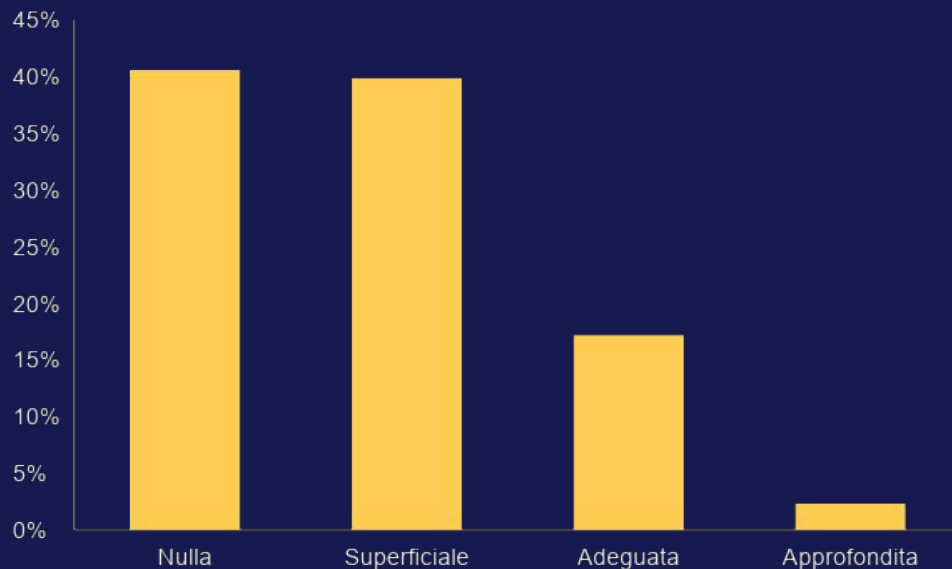


CONOSCENZA DELLE STEM

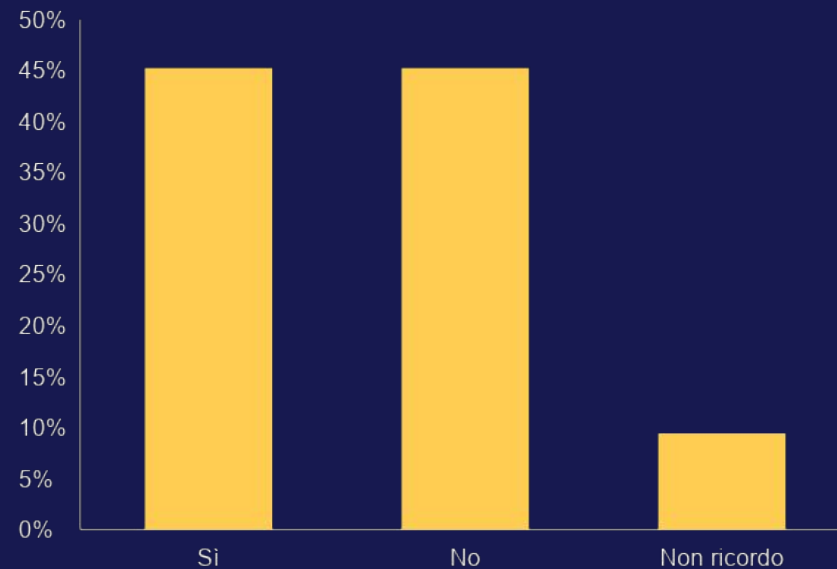
- Prima della partecipazione ai Purple Talks, **il livello di conoscenza delle discipline STEM risultava limitato**. Solo il 2% degli studenti dichiara una conoscenza approfondita e il 17% una conoscenza adeguata, mentre l'80% indica una familiarità nulla o superficiale
- Quasi la metà dei rispondenti **non ha mai sentito parlare dell'acronimo STEM**

CONOSCENZA DELLE STEM

Come definiresti la tua conoscenza delle discipline STEM?



Hai già sentito parlare dell'acronimo STEM?



PERCEZIONE DELLE STEM

01 Il 38% dei partecipanti reputano che le discipline STEM garantiscano **migliori opportunità professionali** rispetto ad altri corsi universitari

02 Il 25% le considera **più impegnative** rispetto ad altri percorsi universitari; questo è vero soprattutto per le studentesse (29% vs. 21% degli studenti maschi)

PERCEZIONE DELLE STEM

03 Il 56% delle studentesse dichiara di **sentirsi poco o per nulla preparata**, contro il 36% degli studenti maschi, nonostante provengano dagli stessi istituti

04 I ragazzi mostrano un interesse e un gradimento per le materie STEM **mediamente più elevati rispetto alle ragazze**, tra le quali prevalgono incertezza o minore coinvolgimento

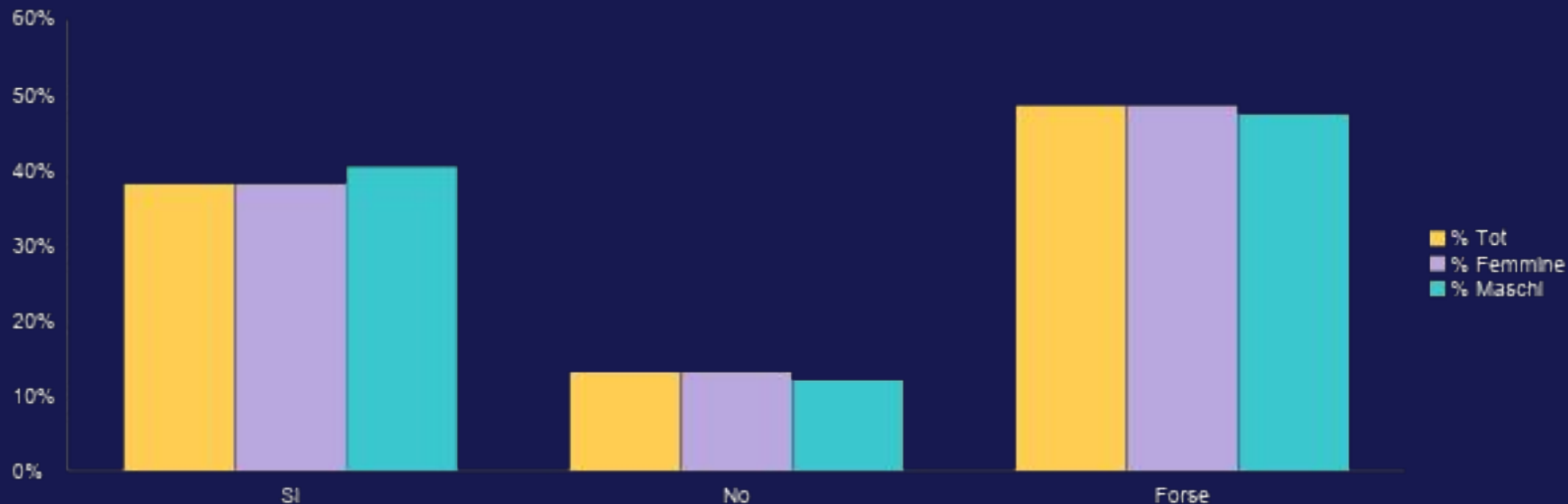
PERCEZIONE DELLE STEM

05 Tra chi non sceglie le STEM, le alternative più frequenti sono **arte e design**, suggerendo la presenza di una percezione secondo cui le discipline STEM siano poco compatibili con creatività ed espressione artistica

06 Circa il 38% degli studenti riferisce di essere **incoraggiato dai familiari** verso le discipline STEM

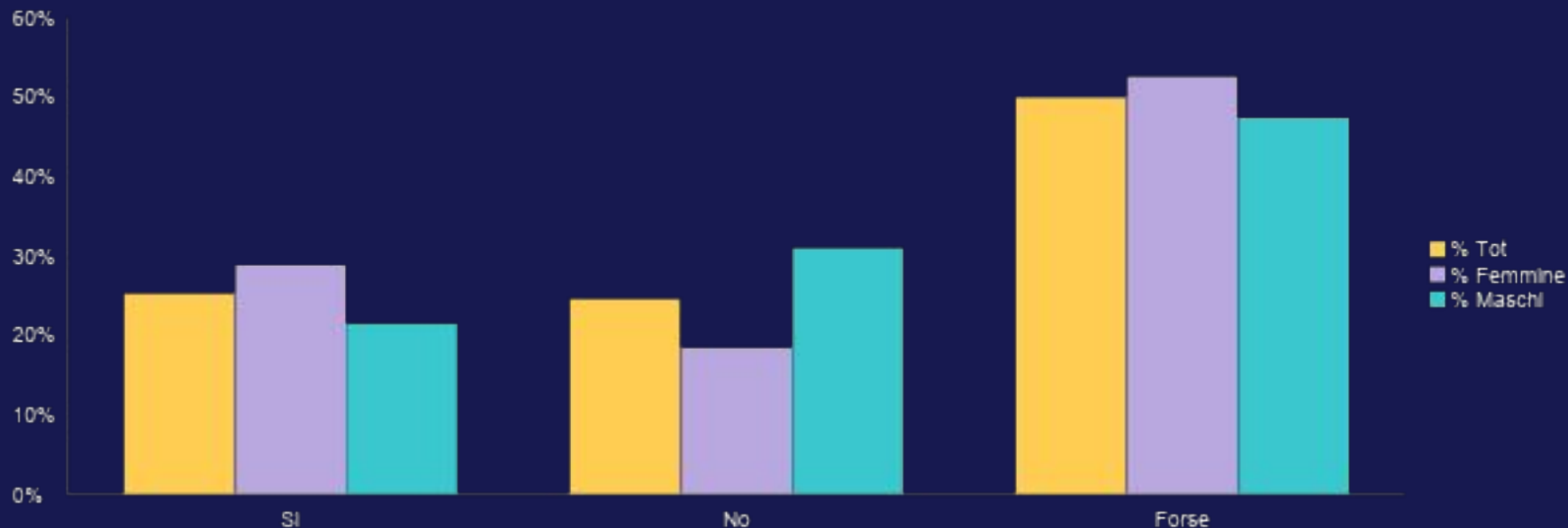
PERCEZIONE DELLE STEM

Le materie STEM garantiscono maggiori opportunità lavorative?



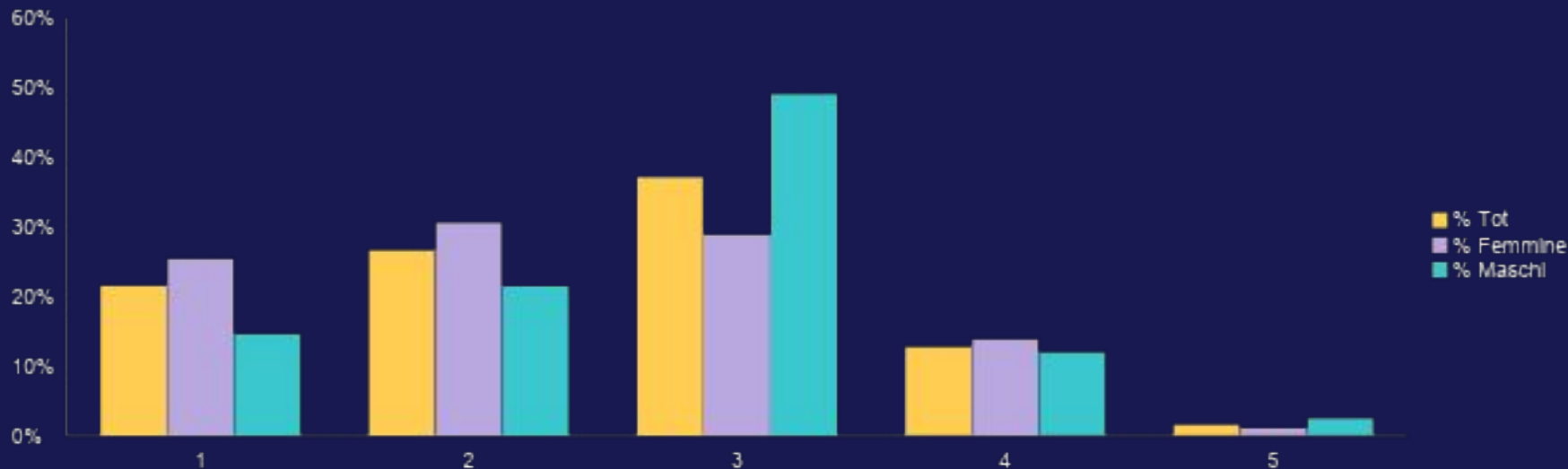
PERCEZIONE DELLE STEM

Pensi che le materie STEM siano più difficili rispetto ad altre?



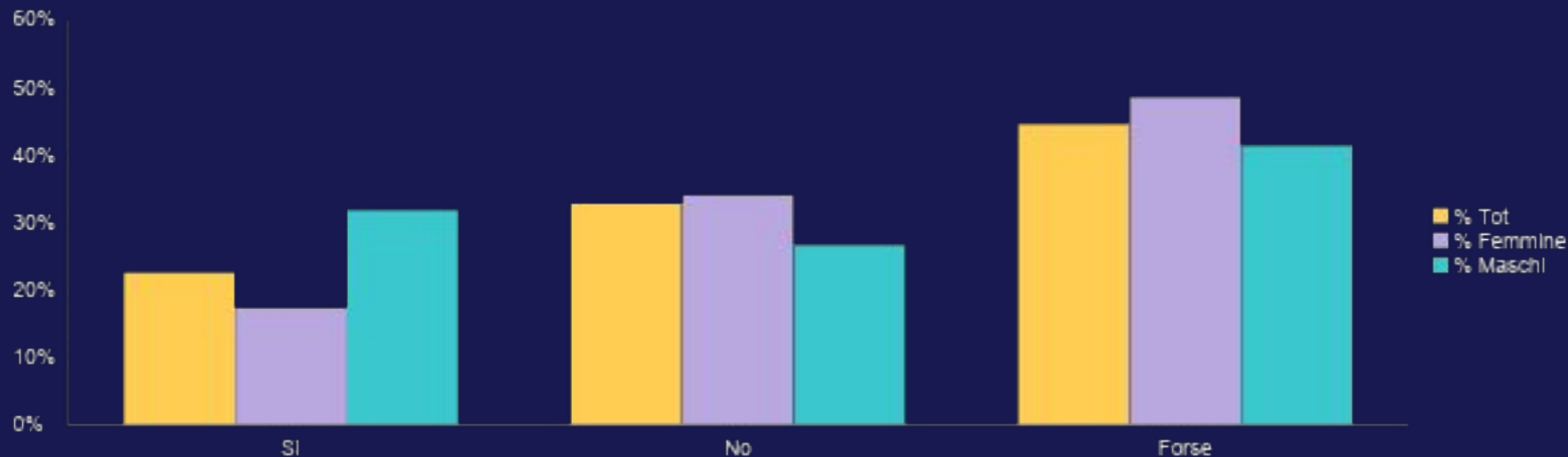
PERCEZIONE DELLE STEM

Quanto il tuo percorso ti ha preparato ad una facoltà STEM?
(1=per nulla, 5=moltissimo)



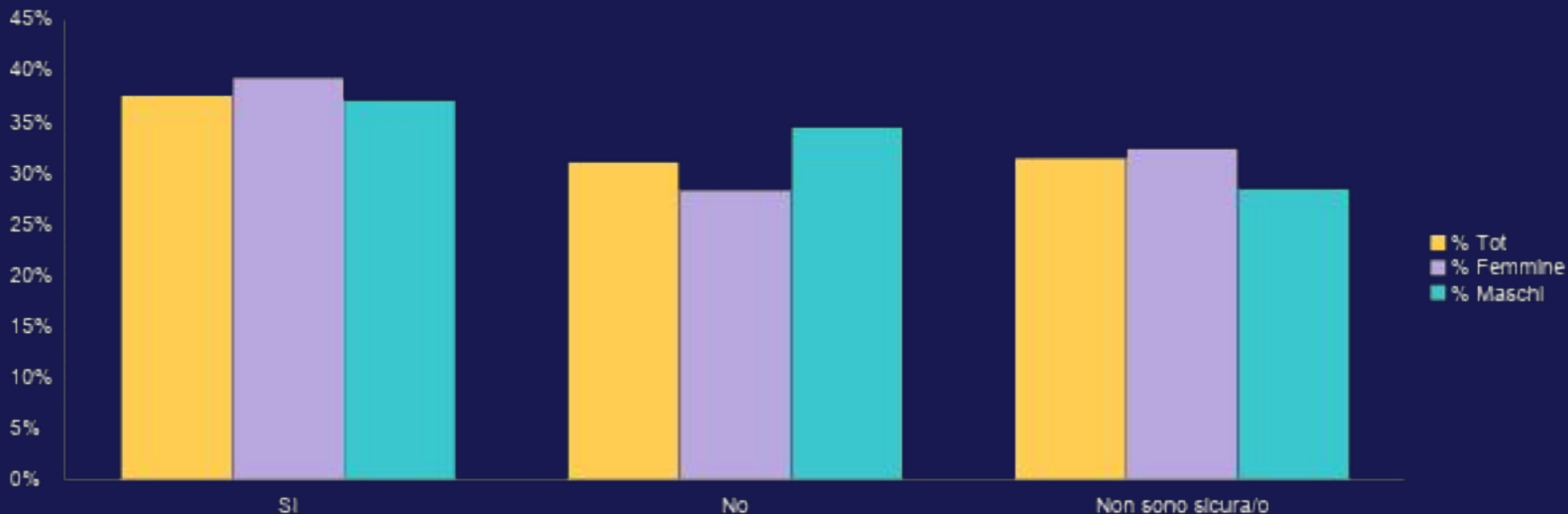
PERCEZIONE DELLE STEM

Ti interessa intraprendere un percorso formativo per una carriera in ambito STEM?



PERCEZIONE DELLE STEM

I tuoi familiari incoraggiano il tuo interesse nelle STEM?



GENDER GAP DELLE STEM

01 Il **91%** degli studenti ritiene le STEM **adatte a entrambi i generi**: tra le studentesse, il 3% ritiene che le STEM siano più adatte agli uomini, mentre questa percezione sale al 14% per i ragazzi

02 Tuttavia, il **25%** ha sentito dire che le materie STEM sarebbero **più difficili per le ragazze**; percentuale che sale al 28% se si analizzano solo le ragazze e si ferma al 18% tra i ragazzi

→ Nonostante una visione prevalentemente inclusiva, **persistono narrazioni stereotipate che possono influenzare la fiducia e l'orientamento verso le discipline scientifiche**

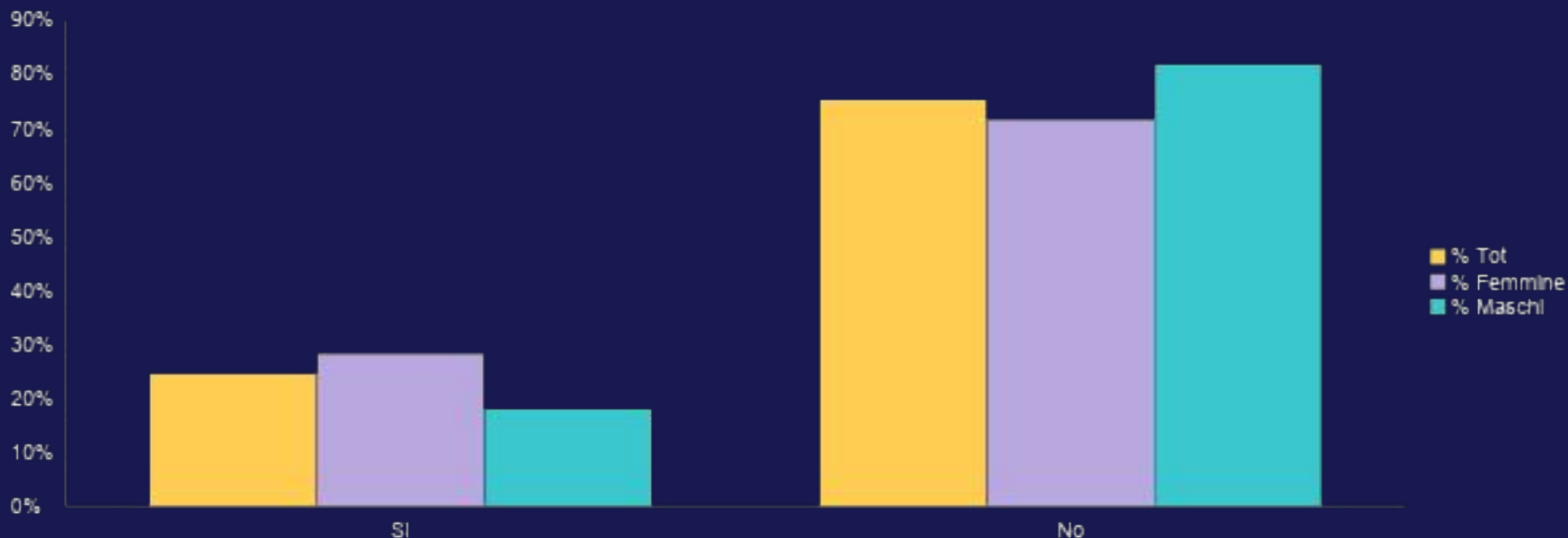
GENDER GAP DELLE STEM

Ritieni che le materie STEM siano più adatte a:



GENDER GAP DELLE STEM

Hai mai sentito dire che le STEM sono più difficili per le ragazze?



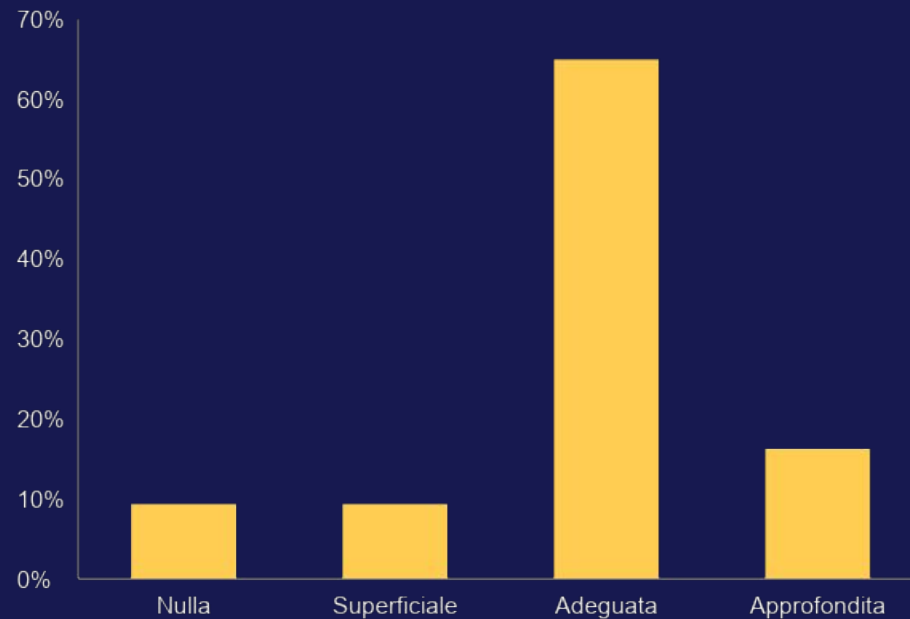
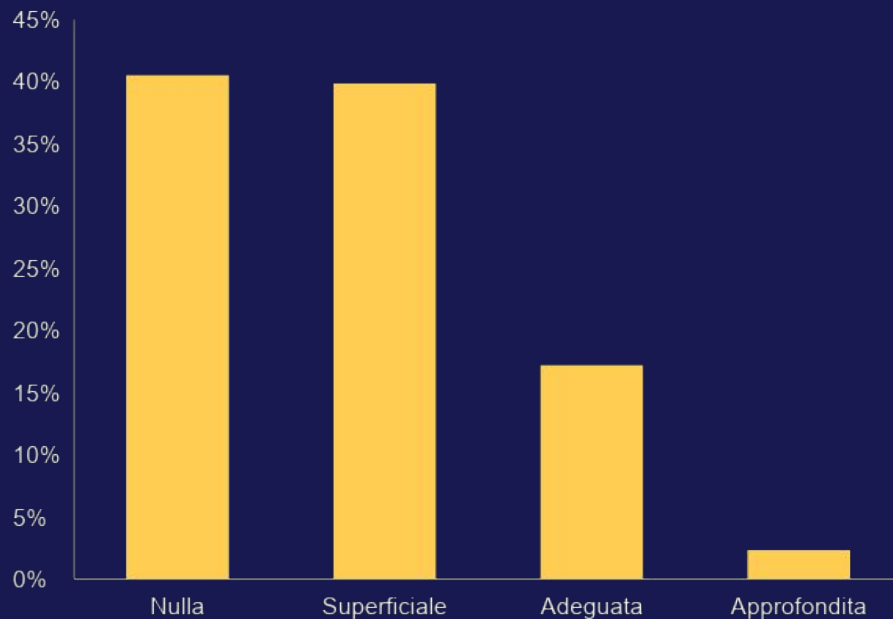
L'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

Il confronto con i dati raccolti prima degli incontri evidenzia un progresso significativo: la quota di studenti che si consideravano adeguatamente informati è passata **dal 17% al 65%**, e quella di chi dichiarava una conoscenza approfondita è cresciuta **dal 2% al 16%**. Questi risultati testimoniano l'efficacia dei Purple Talks nel migliorare la comprensione delle discipline STEM tra gli studenti, contribuendo a ridurre le carenze informative e a rafforzare la consapevolezza su tali ambiti formativi

Come definiresti la tua conoscenza delle discipline STEM?

PRE-Purple Talks

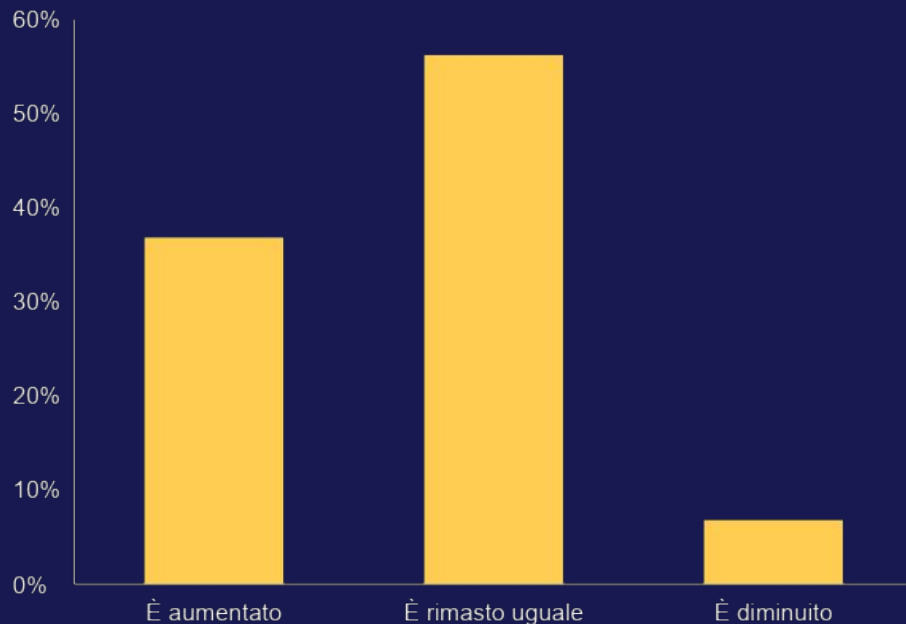
POST-Purple Talks



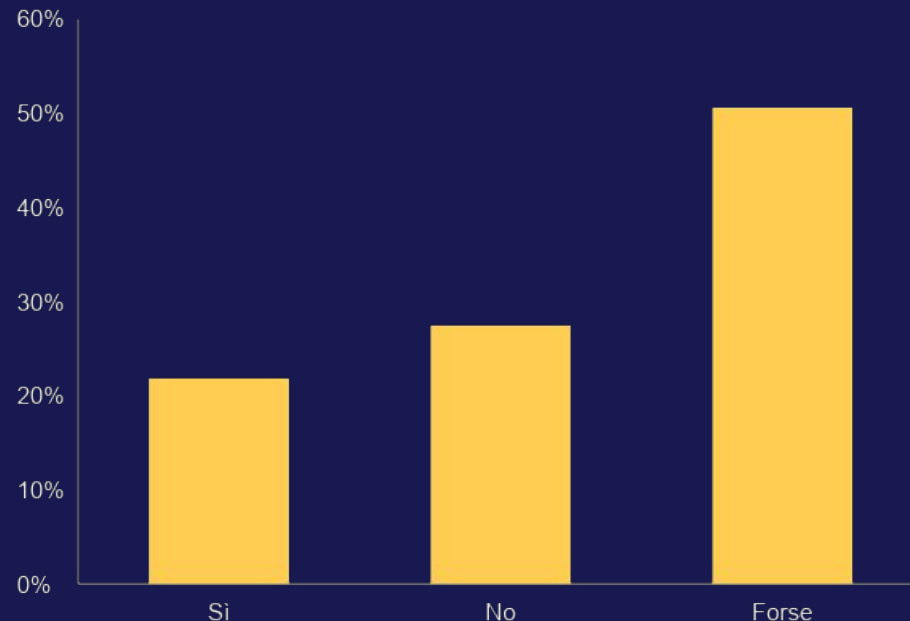
L'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

Gli eventi hanno contribuito non solo ad aumentare la conoscenza delle discipline STEM ma anche **a stimolare l'interesse** degli studenti verso questi ambiti. Durante i Purple Talks, più di un terzo dei partecipanti (37%) ha riportato un incremento del proprio interesse per le materie STEM, e il 22% dichiara di sentirsi più motivato a considerare un percorso formativo in questo settore

Il tuo interesse per le STEM è cambiato?



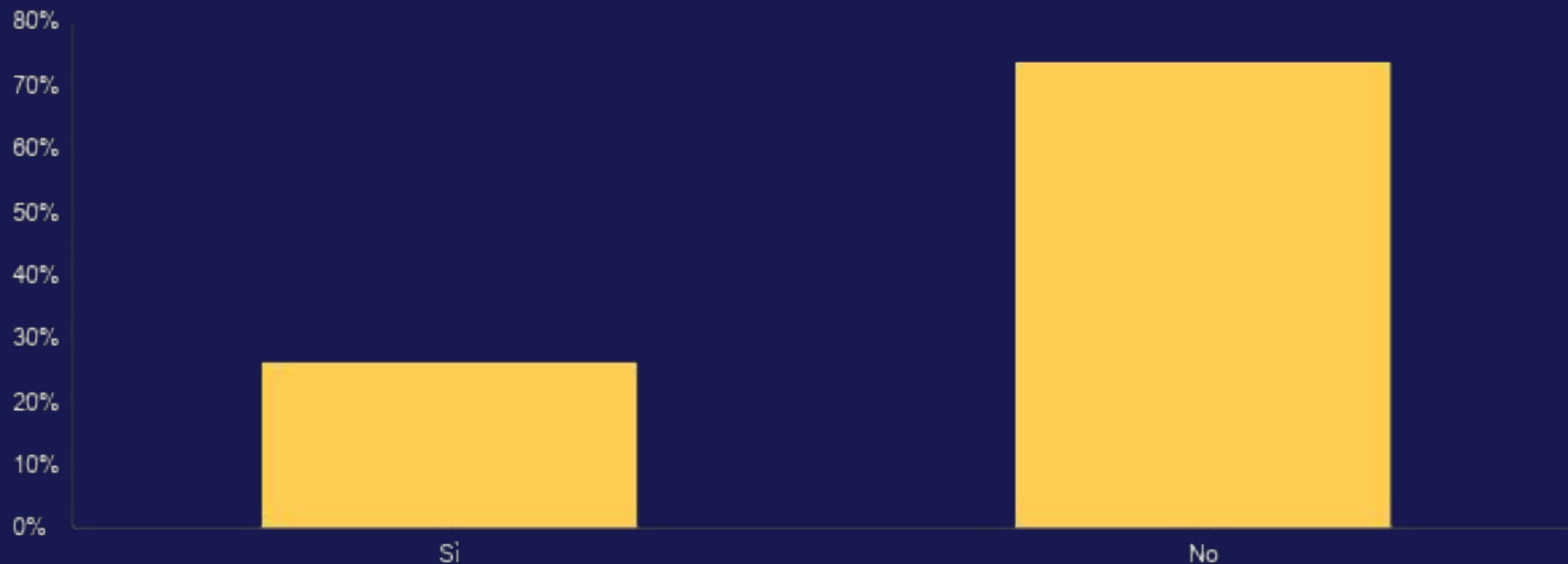
Ti senti più motivata/o a considerare un percorso STEM dopo l'evento?



L'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

Infine, gli eventi hanno avuto un **impatto anche sulla percezione degli stereotipi di genere legati alle discipline STEM**. Il 26% dei partecipanti segnala di aver modificato la propria opinione su almeno uno di questi stereotipi a seguito dell'incontro. Sebbene questa percentuale possa sembrare contenuta, va considerato che la maggior parte dei partecipanti (91%) aveva già dichiarato in partenza di ritenere le materie STEM adatte a uomini e donne in egual misura

L'evento ti ha fatto cambiare idea su qualche stereotipo di genere?



CONCLUSIONI

→ I dati suggeriscono che l'iniziativa ha avuto un effetto positivo, favorendo una prima **riflessione personale** sulle possibilità offerte dalle STEM e gettando le basi per un interesse futuro da approfondire

→ L'incontro con *role model* autorevoli e il dialogo interdisciplinare, infatti, si sono dimostrati strumenti efficaci in grado di spostare l'ago della bilancia, **trasformando l'incertezza in una possibilità concreta per il futuro**

CONCLUSIONI

→ L'orientamento ha anche contribuito ad aumentare la consapevolezza critica e a consolidare percezioni positive, inducendo oltre un quarto dei partecipanti a rivedere almeno in parte le proprie convinzioni sugli stereotipi di genere nelle STEM

→ I risultati confermano la necessità di continuare a proporre esperienze capaci di rendere le STEM più accessibili, comprensibili e attrattive, in particolare per le studentesse, rafforzando la **fiducia nelle proprie competenze scientifiche e tecnologiche**

Il progetto **INSPIRE** sottolinea che agire sull'immaginario collettivo delle carriere scientifiche e tecnologiche è un passaggio obbligatorio per colmare il divario di genere. I dati raccolti in questo Osservatorio non rappresentano solo un traguardo informativo, ma costituiscono la base per future azioni volte a **costruire una cultura STEM dove la passione e la creatività non conoscano barriere di genere**