



# INSPIRE

## Report risultati Osservatorio STEM

---

**INnovative STEM Pathways in Education, Technology, and Creativity: Pioneering, Empowering, and Inspiring Careers for the Future** - Un progetto selezionato e sostenuto dal Fondo per la Repubblica Digitale - Impresa sociale

Il progetto **INSPIRE** nasce dalla fusione del mondo Universitario, della Formazione Professionale e quello dell'Impresa con l'Obiettivo di avvicinare studenti e studentesse alle discipline STEM

Le discipline STEM rappresentano un ambito strategico per lo sviluppo scientifico, tecnologico ed economico. Tuttavia, **la loro attrattività rimane limitata, soprattutto tra le studentesse**, a causa di fattori culturali, stereotipi di genere e una diffusa insicurezza rispetto alle proprie competenze.

I Purple Talks nascono con l'obiettivo di:

- offrire una narrazione interdisciplinare delle STEM
- contrastare il gender gap
- stimolare interesse e consapevolezza attraverso il confronto con role model autorevoli

## OBIETTIVI DELL'OSSERVATORIO

La somministrazione di questionari **pre-** e **post-Purple Talks** consente di osservare non solo il livello di partenza degli studenti, ma soprattutto il **cambiamento generato dall'intervento**, trasformando le attività formative in oggetti di analisi empirica coerenti con gli obiettivi dell'Osservatorio STEM

# SINTESI DEI RISULTATI

Questo report sintetizza i risultati dei Purple Talks del **21 marzo** e **27 ottobre 2025**.

Le principali evidenze pre- e post-evento includono:

- **Conoscenza adeguata delle STEM:** aumentata dal 17% al 62%
- **Conoscenza approfondita delle STEM:** aumentata dal 2% al 18%
- **Incremento dell'interesse verso le STEM** per il 31% dei partecipanti
- **Maggiore motivazione** a intraprendere un percorso STEM per il 16% dei partecipanti
- **Revisione degli stereotipi di genere** per il 25% dei partecipanti

# PARTECIPANTI AI PURPLE TALKS

Studenti e studentesse delle classi III°, IV° e V°:

**Istituto d'Istruzione Superiore  
"Cuppari Salvati"**

Jesi (AN)

**Istituto d'Istruzione Superiore  
"A. Orsini - O. Licini"**

Ascoli Piceno

**IPSIA  
"O. Ricci"**

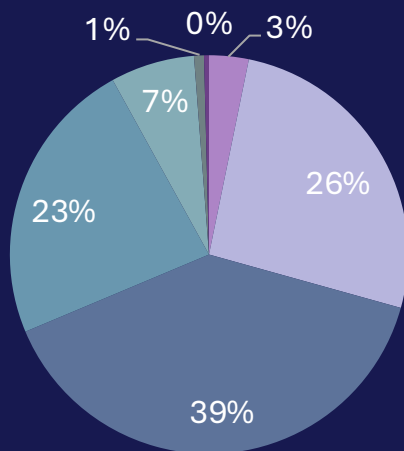
Fermo

**Istituto Tecnico Tecnologico  
"G. e M. Montani"**

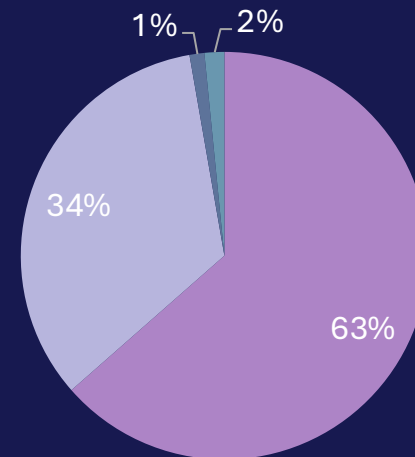
Fermo

# CARATTERISTICHE DEGLI INTERVISTATI

## Età



## Genere

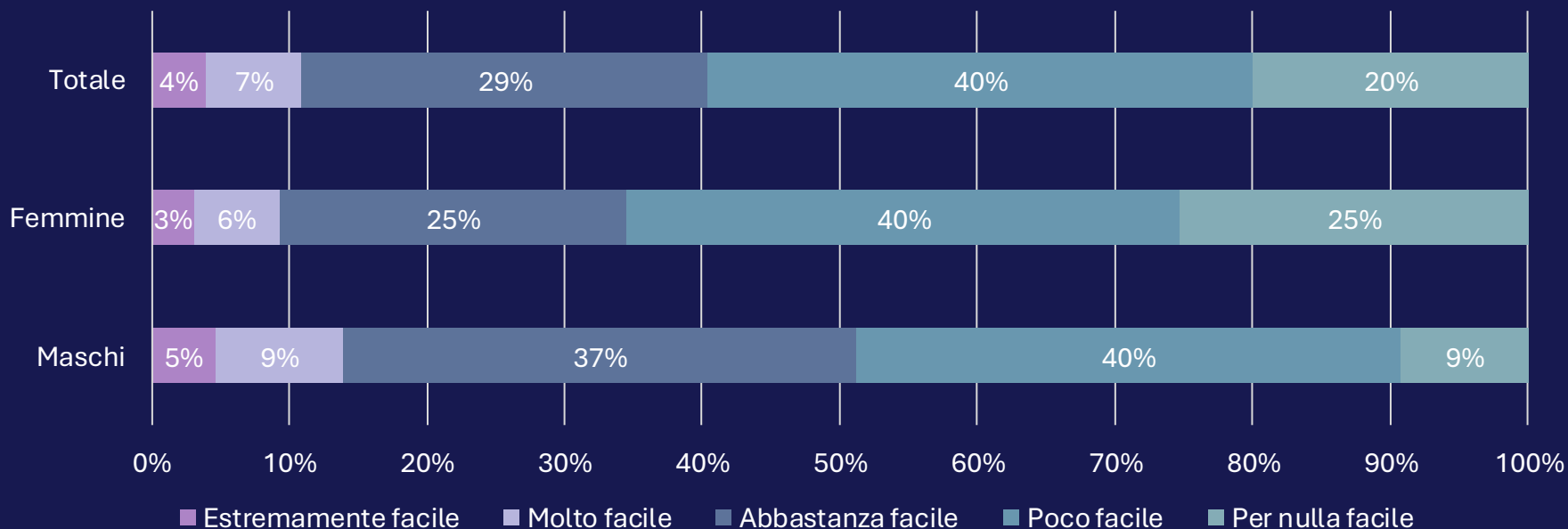


## SCELTA DEL PERCORSO UNIVERSITARIO

Nel complesso, gli studenti mostrano una certa difficoltà nell'individuare con sicurezza il proprio percorso universitario. **Oltre sei studenti su dieci dichiarano che la scelta risulta «poco» o «per nulla facile».** Emerge, inoltre, un divario di genere significativo: le ragazze appaiono più esitanti rispetto ai ragazzi. **Il 65% delle studentesse, infatti, percepisce la decisione universitaria come difficile o molto difficile,** a fronte del 49% dei loro coetanei maschi

# SCelta DEL PERCORSO UNIVERSITARIO

La scelta del percorso di studi dopo le superiori per te è:



# SCELTA DEL PERCORSO UNIVERSITARIO

Le principali motivazioni che guidano gli intervistati nella scelta del percorso formativo variano a seconda del genere: le ragazze appaiono più spinte da motivazioni legate alla **realizzazione personale e all'interesse individuale**, mentre i ragazzi mostrano un approccio più **pragmatico e orientato alle opportunità offerte dal mercato del lavoro**

## Quali fra le seguenti motivazioni reputi più importanti per la tua scelta formativa futura?



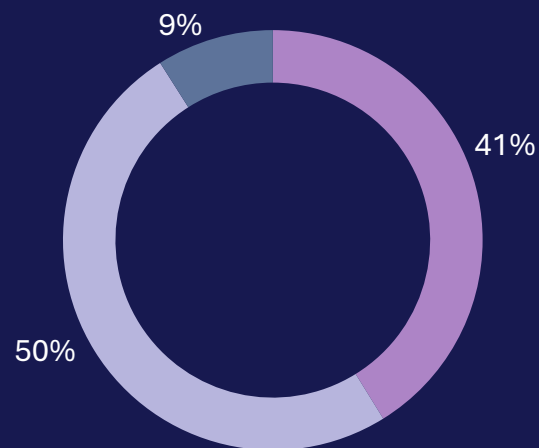
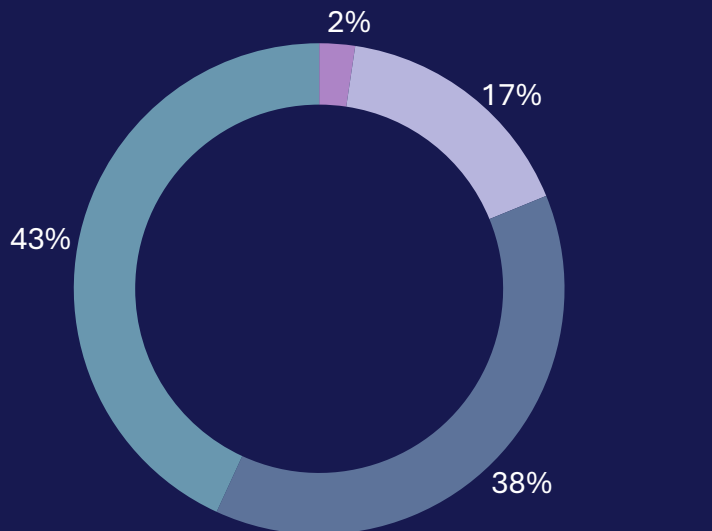
## CONOSCENZA DELLE STEM

- Prima della partecipazione ai Purple Talks, **il livello di conoscenza delle discipline STEM risultava limitato**. Solo il 2% degli studenti dichiara una conoscenza approfondita e il 17% una conoscenza adeguata, mentre l'81% indica una familiarità nulla o superficiale
- Quasi la metà dei rispondenti **non ha mai sentito parlare dell'acronimo STEM**

# CONOSCENZA DELLE STEM

Come definiresti la tua conoscenza delle discipline STEM?

Hai già sentito parlare dell'acronimo STEM?



■ Approfondita ■ Adeguate ■ Superficiale ■ Nulla

■ Sì ■ No ■ Non ricordo

# PERCEZIONE DELLE STEM

01 Il 37% dei partecipanti reputano che le discipline STEM garantiscano **migliori opportunità professionali** rispetto ad altri corsi universitari

02 Il 24% le considera **più impegnative** rispetto ad altri percorsi universitari; questo è vero soprattutto per le studentesse (30% vs. 16% degli studenti maschi)

## PERCEZIONE DELLE STEM

03 Il 60% delle studentesse dichiara di **sentirsi poco o per nulla preparata**, contro il 37% degli studenti maschi, nonostante provengano dagli stessi istituti

04 I ragazzi mostrano un interesse e un gradimento per le materie STEM **mediamente più elevati rispetto alle ragazze**, tra le quali prevalgono incertezza o minore coinvolgimento

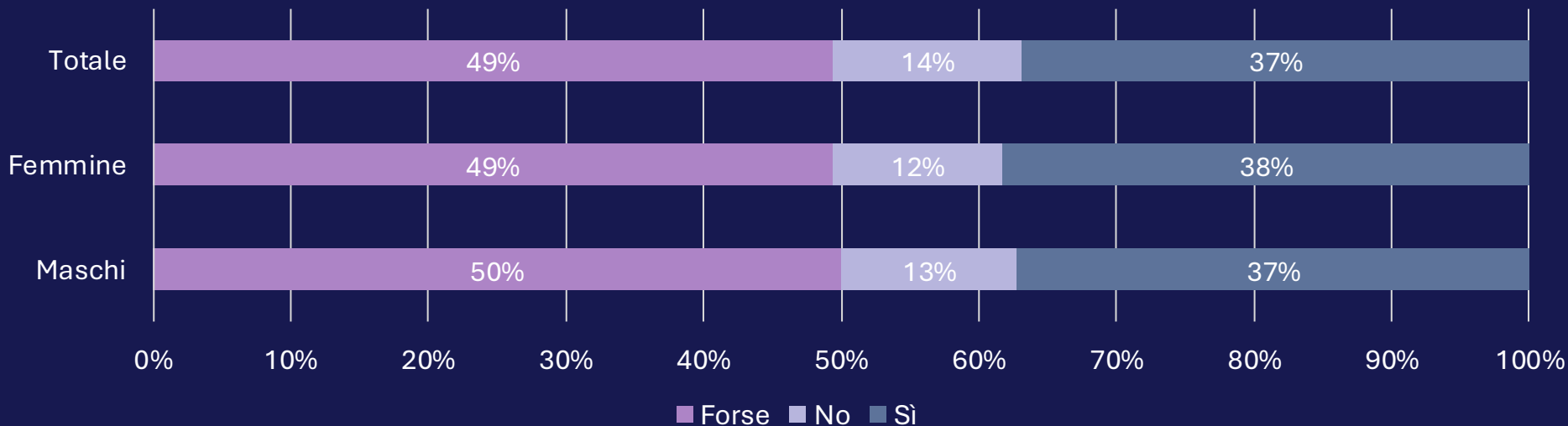
## PERCEZIONE DELLE STEM

05 Tra chi non sceglie le STEM, le alternative più frequenti sono **arte e design**, suggerendo la presenza di una percezione secondo cui le discipline STEM siano poco compatibili con creatività ed espressione artistica

06 Circa il 40% degli studenti riferisce di essere **incoraggiato dai familiari** verso le discipline STEM

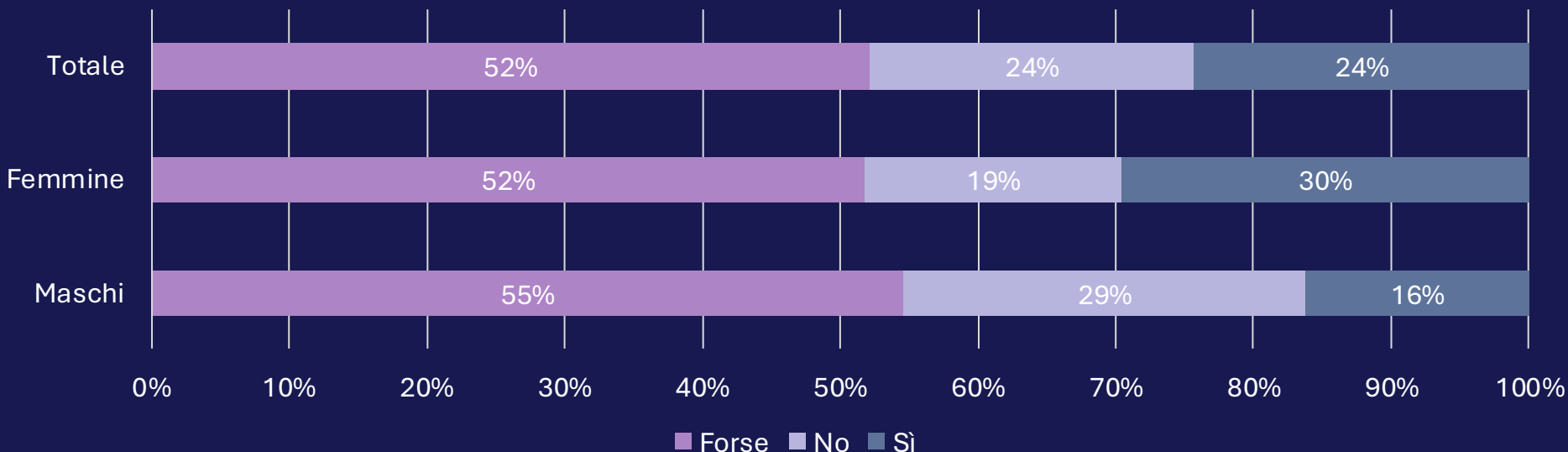
# PERCEZIONE DELLE STEM

Pensi che le materie STEM possano garantire maggiori opportunità lavorative rispetto ad altre facoltà?



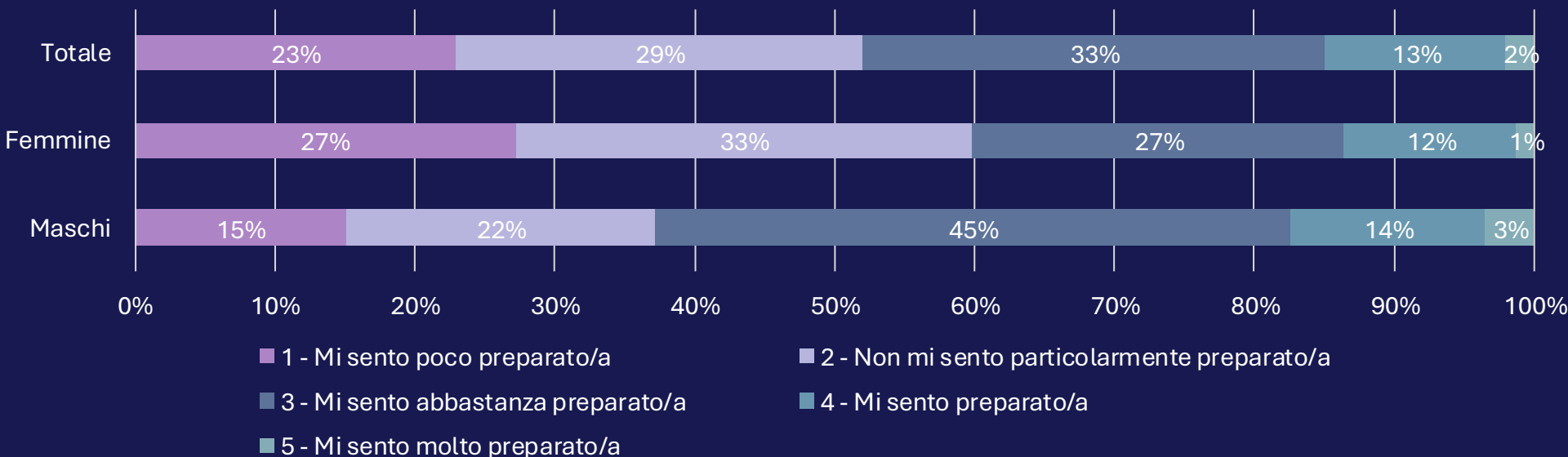
# PERCEZIONE DELLE STEM

Pensi che le materie STEM siano più difficili rispetto ad altre facoltà?



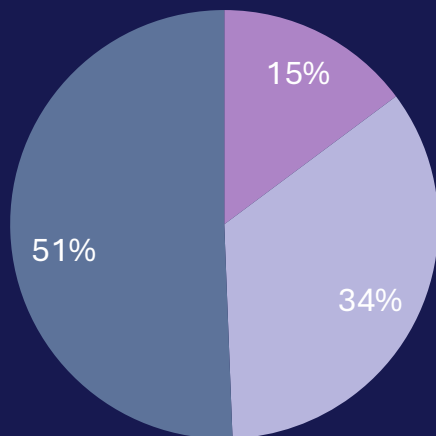
# PERCEZIONE DELLE STEM

Quanto pensi che il tuo percorso di studi ti abbia preparato ad una facoltà STEM in termini di contenuti, supporto degli insegnanti, accesso a laboratori e strumenti?



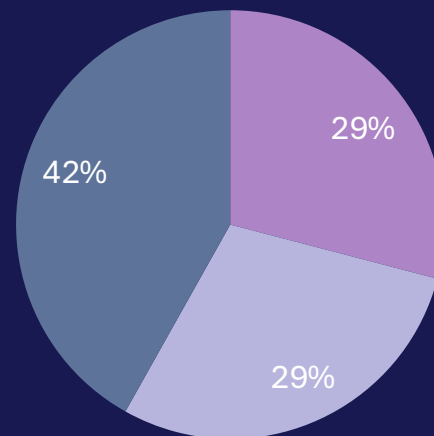
# PERCEZIONE DELLE STEM

Ti interessa intraprendere un percorso formativo per una carriera in ambito STEM? (Femmine)



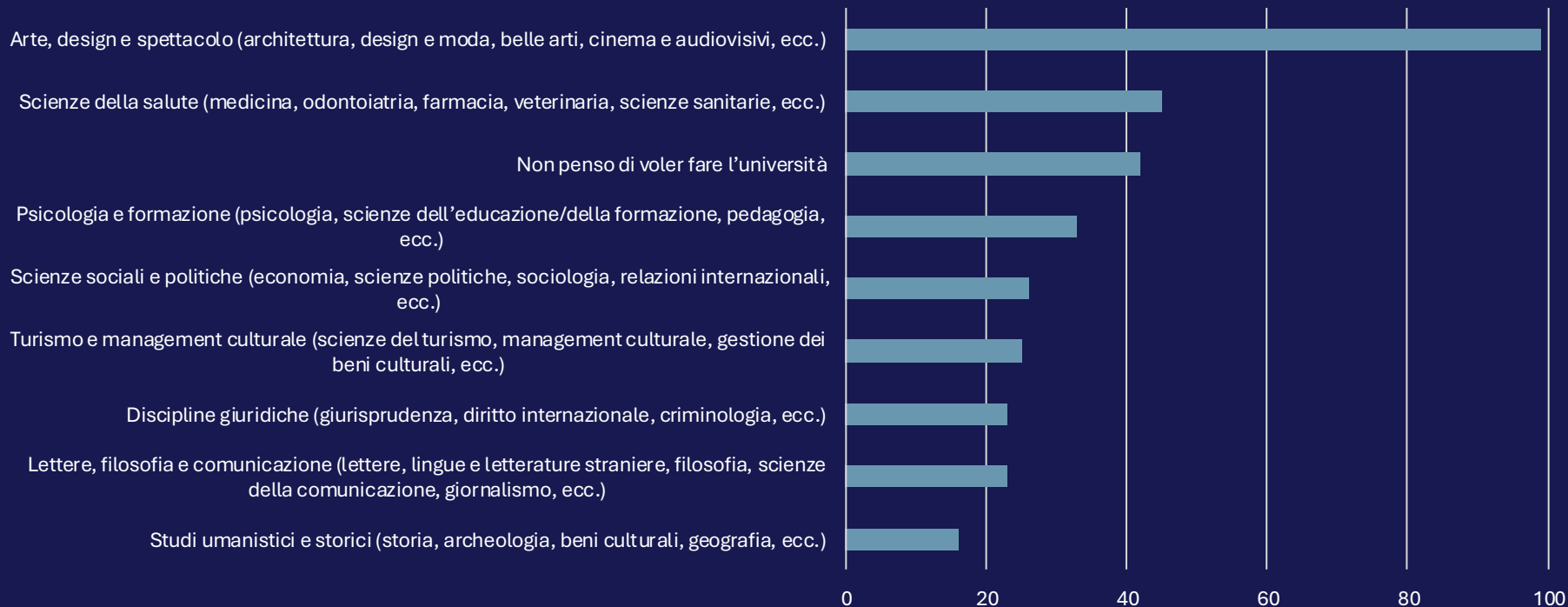
■ Sì ■ No ■ Forse

Ti interessa intraprendere un percorso formativo per una carriera in ambito STEM? (Maschi)



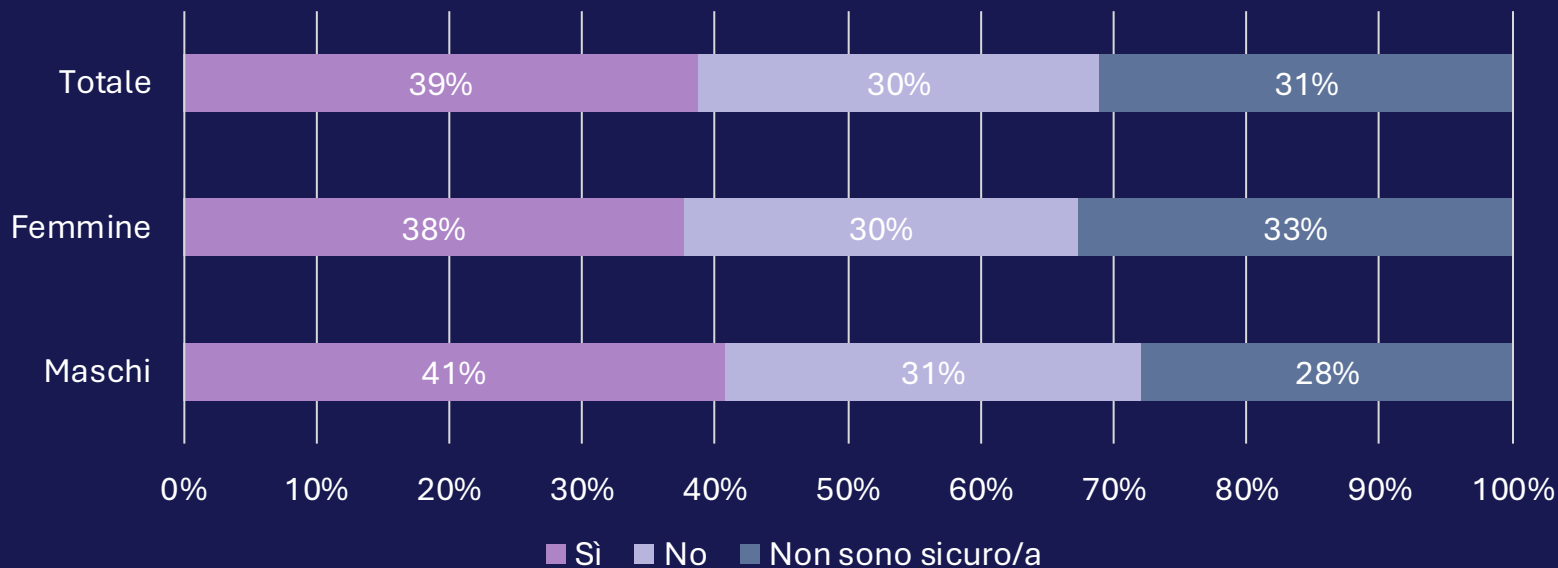
■ Sì ■ No ■ Forse

## Se hai risposto “No” o “Forse”, quali altri percorsi di studio stai pensando di intraprendere?



# PERCEZIONE DELLE STEM

I tuoi familiari incoraggiano il tuo interesse nelle materie STEM?



# GENDER GAP DELLE STEM

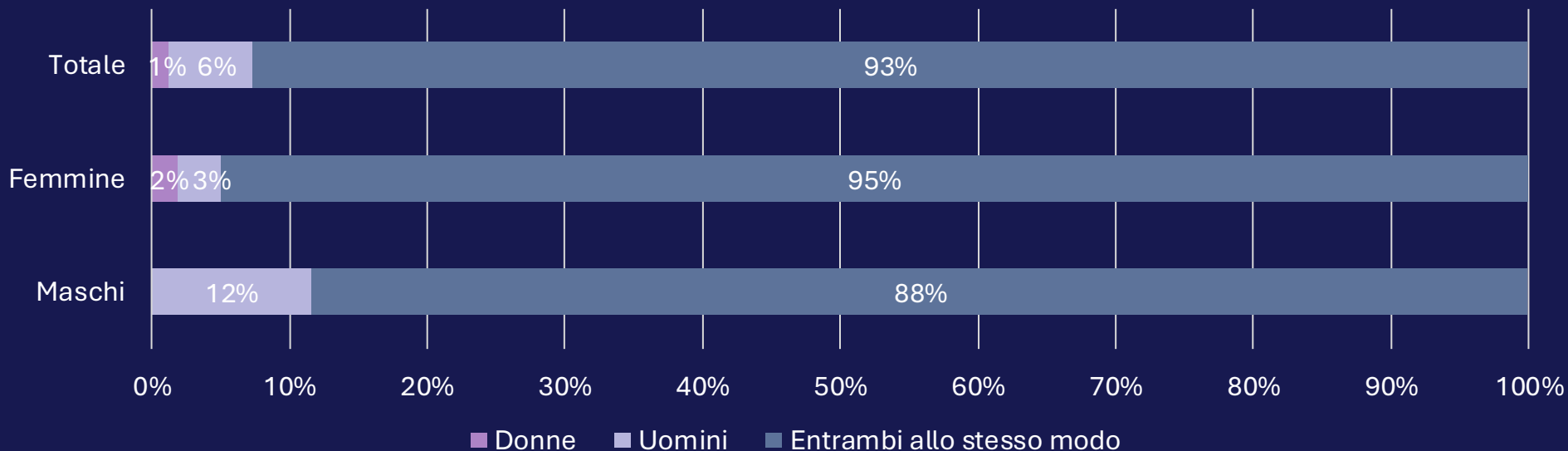
01 Il **93%** degli studenti ritiene le STEM **adatte a entrambi i generi**: tra le studentesse, il 3% ritiene che le STEM siano più adatte agli uomini, mentre questa percezione sale al 12% per i ragazzi

02 Tuttavia, il **24%** ha sentito dire che le materie STEM sarebbero **più difficili per le ragazze**; percentuale che sale al 28% se si analizzano solo le ragazze e si ferma al 16% tra i ragazzi

→ Nonostante una visione prevalentemente inclusiva, **persistono narrazioni stereotipate che possono influenzare la fiducia e l'orientamento verso le discipline scientifiche**

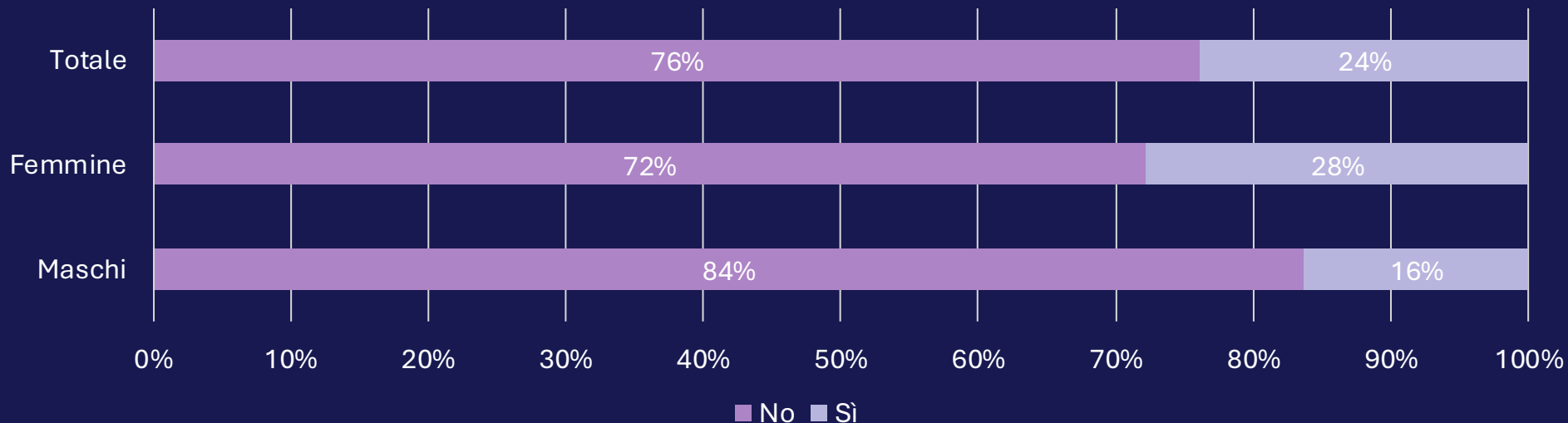
# GENDER GAP DELLE STEM

Ritieni che le materie STEM siano più adatte a:



# GENDER GAP DELLE STEM

Hai mai sentito dire che le materie STEM sono più difficili per le ragazze?

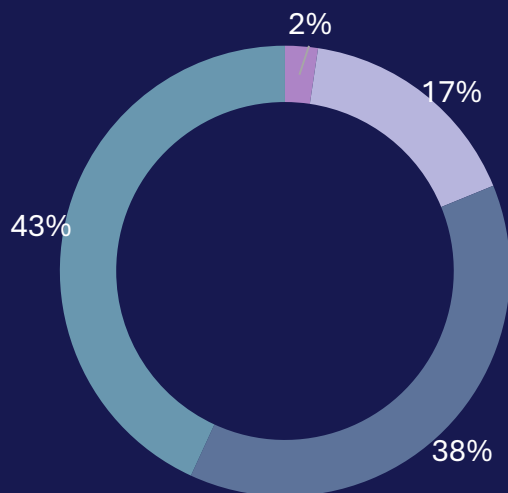


## L'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

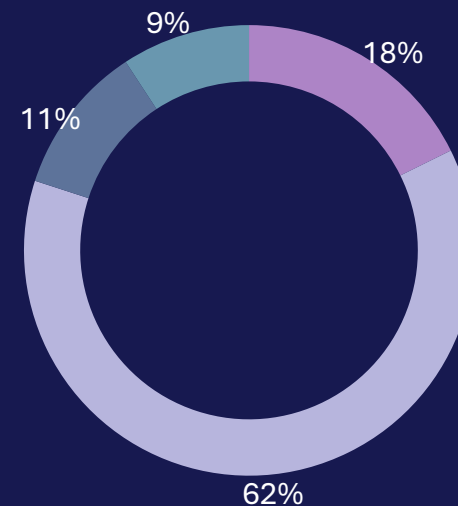
Il confronto con i dati raccolti prima degli incontri evidenzia un progresso significativo: la quota di studenti che si consideravano adeguatamente informati è passata **dal 17% al 62%**, e quella di chi dichiarava una conoscenza approfondita è cresciuta **dal 2% al 18%**. Questi risultati testimoniano l'efficacia dei Purple Talks nel migliorare la comprensione delle discipline STEM tra gli studenti, contribuendo a ridurre le carenze informative e a rafforzare la consapevolezza su tali ambiti formativi

## Come definiresti la tua conoscenza delle discipline STEM?

### PRE- Purple Talk



### POST- Purple Talk



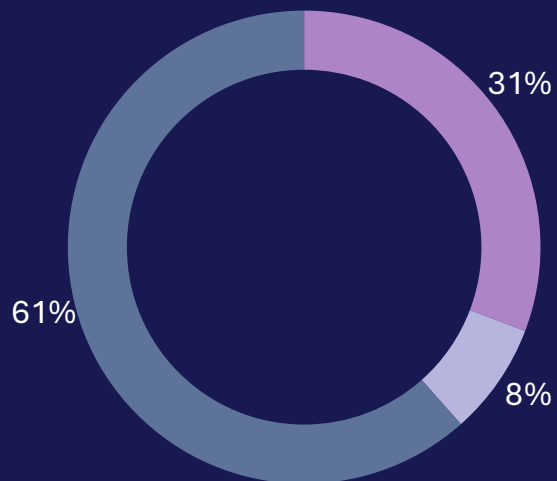
■ Approfondita ■ Adeguata ■ Superficiale ■ Nulla

■ Approfondita ■ Adeguata ■ Superficiale ■ Nulla

## L'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

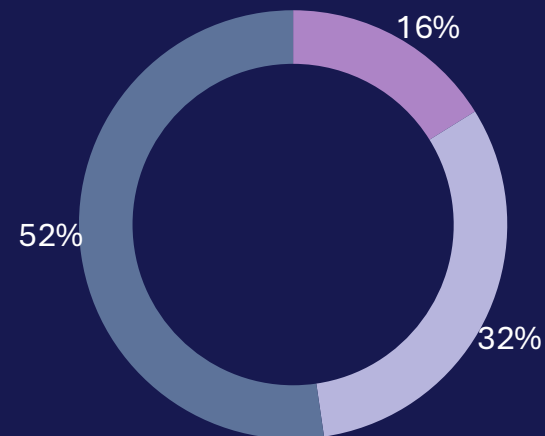
Gli eventi hanno contribuito non solo ad aumentare la conoscenza delle discipline STEM ma anche **a stimolare l'interesse** degli studenti verso questi ambiti. Durante i Purple Talks, quasi un terzo dei partecipanti (31%) ha riportato un incremento del proprio interesse per le materie STEM, e il 16% dichiara di sentirsi più motivato a considerare un percorso formativo in questo settore

## Il tuo interesse per le STEM è cambiato?



■ È aumentato ■ È diminuito ■ È rimasto uguale

## Ti senti più motivata/o a considerare un percorso STEM dopo questo evento?

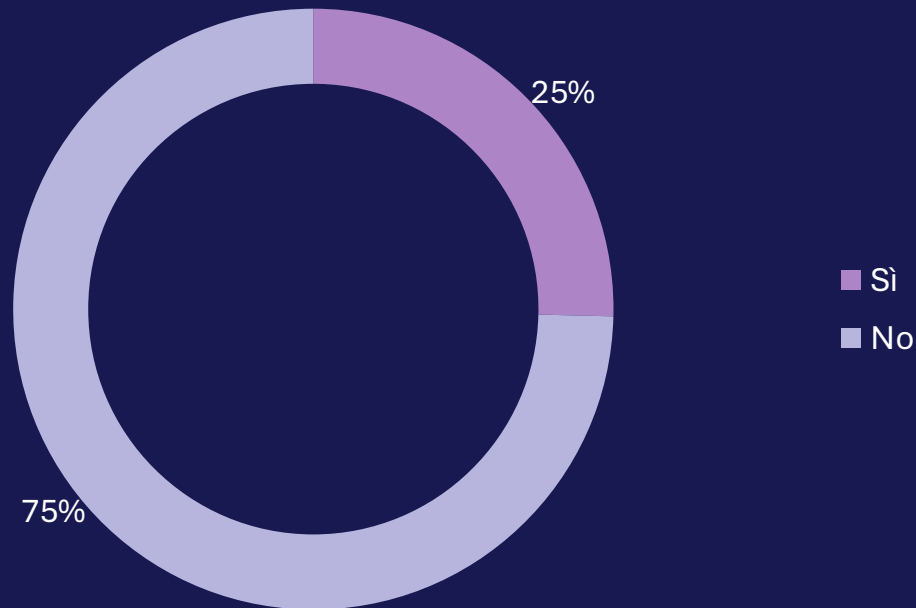


■ Sì ■ No ■ Forse

## L'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE

Infine, gli eventi hanno avuto un **impatto anche sulla percezione degli stereotipi di genere legati alle discipline STEM**. Il 25% dei partecipanti segnala di aver modificato la propria opinione su almeno uno di questi stereotipi a seguito dell'incontro. Sebbene questa percentuale possa sembrare contenuta, va considerato che la maggior parte dei partecipanti (93%) aveva già dichiarato in partenza di ritenere le materie STEM adatte a uomini e donne in egual misura

## L'evento ti ha fatto cambiare idea su qualche stereotipo di genere relativo alle STEM?



## CONCLUSIONI

→ I dati suggeriscono che l'iniziativa ha avuto un effetto positivo, favorendo una prima **riflessione personale** sulle possibilità offerte dalle STEM e gettando le basi per un interesse futuro da approfondire

→ L'incontro con *role model* autorevoli e il dialogo interdisciplinare, infatti, si sono dimostrati strumenti efficaci in grado di spostare l'ago della bilancia, **trasformando l'incertezza in una possibilità concreta per il futuro**

# CONCLUSIONI

→ L'orientamento ha anche contribuito a **aumentare la consapevolezza critica** e a consolidare percezioni positive, inducendo circa un quarto dei partecipanti a rivedere almeno in parte le proprie convinzioni sugli stereotipi di genere nelle STEM

→ I risultati confermano la necessità di continuare a proporre esperienze capaci di rendere le STEM più accessibili, comprensibili e attrattive, in particolare per le studentesse, rafforzando la **fiducia nelle proprie competenze scientifiche e tecnologiche**

Il progetto **INSPIRE** sottolinea che agire sull'immaginario collettivo delle carriere scientifiche e tecnologiche è un passaggio obbligatorio per colmare il divario di genere. I dati raccolti in questo Osservatorio non rappresentano solo un traguardo informativo, ma costituiscono la base per future azioni volte a **costruire una cultura STEM dove la passione e la creatività non conoscano barriere di genere**